

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете
МБОУ ДО «ДДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДДТ»

Протокол № 1 19.08. 2024 года



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

«Пикет Чесменский»

творческого объединения

«ПИКЕТ ЧЕСМЕНСКИЙ»

Программа модифицированная
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Уровень освоения программы: базовый
Срок реализации программы: 3 года,
432 часа
автор-составитель программы:
Устинов Евгений Владимирович
педагог дополнительного образования

с.Чесма, 2024 год

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пикет Чесменский» социально- гуманитарной направленности составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 года № 3894-р «О Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Современное общество развивается стремительными темпами. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего

поколения является одной из наиболее актуальных задач нашего государства.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Именно поэтому сегодня во всех образовательных учреждениях особое внимание уделяется вопросам воспитания детей, подростков и молодежи.

На сегодняшний день «Пикет Чесменский» является добровольным объединением подростков и молодежи с общими интересами, созданным для поддержки детской инициативы в изучении истории отечества воинского искусства, освоения военных профессий и подготовки молодежи к службе в армии.

Актуальность обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие чувства патриотизма;
- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;
- формированием здорового образа жизни;
- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

Отличительные особенности программы: программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и половозрастные особенности учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Адресат программы Условия набора детей - принимаются все обучающиеся 10-15 лет, не имеющие ограничений по здоровью. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Уровень программы – базовый;

Форма обучения по программе – очная;

Срок реализации образовательной программы – 3 года

Объем освоения образовательной программы – 432 часа;

1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа, 3 год обучения – 144 часа.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 2 академических часа, один академический час – 45 минут, перемена между занятиями 10 минут

Формы организации образовательного процесса:

Индивидуальная.

Групповая.

Фронтальная.

(Занятие по типу может быть комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, контрольным, тренировочным и др.)

1.2 Цель и задачи программы

Цель - создание условий для военно-патриотического и нравственного

воспитания подрастающего поколения, объединение подростков в единую неполитическую общественную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

Задачи:

Предметные :

- способствовать получению новых знаний по начальной военной подготовке, военной истории Отечества, физической и специальной подготовке;

Метапредметные:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья подростков;
- развивать интерес к воинским специальностям;
- формировать такие свойства личности как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- развить навыки самостоятельного изучения материала и оценки результатов своей деятельности.

Личностные:

- воспитывать чувство гордости и глубокого уважения к государственным символам и Законам РФ;
- формировать чувство ответственности;
- заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении;
- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

1.3 Планируемые результаты

Предметные

обучающиеся будут знать:

- историю создания ВС РФ;
- основы начальной военной подготовки;
- положение о статусе военнослужащего;
- общие положения Общевоинских уставов ВС РФ;
- материальную часть АК-74,его разборку и сборку, разряжение и снаряжение магазина;
- обязанности каждого гражданина по защите своей Родины.

Метапредметные

будут уметь:

- правильно использовать материальную базу ВПО. во время занятия;
- правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни;
- правильно выполнять I комплекс УГГ или вольных упражнений;
- правильно укомплектовывать вещевой мешок, установить палатку;
- работать с топографической картой;
- ориентироваться на местности по компасу;

- правильно выполнять строевые приемы на месте;

будут иметь:

- навыки использования положения уставов во время занятий в ВПО;

- иметь навыки в использовании своей физической подготовленности в бою.

Личностные

у обучающихся:

- готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;

- способность к самооценке;

- развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности;

- сформированы убежденность в необходимости дисциплины, выполнении требований педагога, уважение к старшим.

1.4 Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Пикет Чесменский»

Учебный план

| № | Раздел | Количество часов | | | Формы / методы контроля и аттестации |
|----|--|------------------|-------|-------|--|
| | | 1 год | 2 год | 3 год | |
| 1 | Введение | 2 | 2 | 2 | Индивидуальная групповая/ Тест, зачёт, соревнование |
| 2 | Военная история России | 10 | | | тест |
| 3 | Государственные символы РФ | 8 | | | тест, опрос, беседа |
| 4 | Структура Вооруженных сил. Уставы. | | 8 | 8 | упражнение на время. выполнение норматива, опрос |
| 5 | Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/ | | | 8 | выполнение нормативов, наблюдение |
| 6 | Физическая подготовка | 28 | 24 | 20 | выполнение норматива, практические задания, наблюдение, тест |
| 7 | Огневая подготовка | 12 | 12 | 12 | наблюдение |
| 8 | Строевая подготовка | 32 | 25 | 25 | практическое задание, опрос, наблюдение, тест |
| 9 | Медико-санитарная подготовка | 17 | 17 | 12 | опрос |
| 10 | Тактическая подготовка | | 6 | 10 | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|------------|------------|------------|---------------------------|
| 1 1 | Туристическая подготовка | | 15 | 15 | наблюдение | |
| 1 2 | Практико ориентированная деятельность | – | 15 | 15 | 12 | итоги участия |
| 1 3 | Подготовка соревнованиям | к | 18 | 18 | 18 | итоги соревнований |
| 1 4 | Итоговое занятие | | 2 | 2 | 2 | показательные выступления |
| | Итого – 432 часа | | 144 | 144 | 144 | |

Содержание учебного плана 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с членами детского объединения «Пикет Чесменский». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичное тестирование по определению уровня подготовки обучающихся.

Формы контроля: тест

2. Военная история России

Теория: Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы. Закона «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Великие русские полководцы.

Ратные страницы истории родного края. Земляки в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

История юнармейского движения. Детские о молодёжные движения в Российской империи. Детские и молодёжные движения в СССР: пионерская организация, ВЛКСМ. Детские о молодёжные движения современной России. Российское Движение Школьников.

Формы контроля: тест, викторина, опрос, реферат

3. Государственные символы РФ

Теория: Государственный флаг - официальный государственный символ Российской Федерации. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон. Государственный Гимн Российской Федерации. Символика Челябинской области, Чесменского района.

Воинские звания. Воинские ритуалы. Приведение к военной присяге. Парады. Боевые Знамена.

Формы контроля: контрольная работа, наблюдение, тест, беседа

4. Физическая подготовка.

Теория: Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.

Практика: 1 комплекс утренней гигиенической гимнастики. Общеразвивающие упражнения. 1 комплекс вольных упражнений. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие дистанции. Силовая подготовка. Комплекс силовых упражнений. Техника рукопашного боя. Дыхание. Основные стойки. Падение и перекаты. Техника защиты. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на средние и длинные дистанции. Упражнения на растяжку и гибкость. Упражнения на перекладине.

Формы контроля: сдача нормативов, опрос, показ приёмов.

5. Огневая подготовка.

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74. Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки. Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время. Практическое выполнение упражнения с АК – 74. Практическое занятие в тире. Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

Формы контроля: тест, контрольное задание, выполнение норматива

6. Строевая подготовка

Теория: Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Строй и управление им.

Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы. Отдание воинской чести без оружия.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру.

Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйся», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный строй. Размыкание влево, вправо. Отработка строевой песни при передвижении.

Формы контроля: наблюдение

7. Медико-санитарная подготовка.

Теория: Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием шин Крамера при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего. Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Наложение повязки на верхнюю конечность.

Формы контроля: практическое задание, тест.

8. Практико – ориентированная деятельность.

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

9. Подготовка к соревнованиям.

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Формы контроля: результаты соревнований.

10. Итоговое занятие.

Формы контроля: открытое занятие

Содержание учебного плана 2 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Беседа о значении военно-патриотического воспитания. Требования к правилам и дисциплине ВПО. Техника безопасности. Правила пользования инвентарем. Правила организации рабочего места. Форма одежды. Расписание занятий.

Практика. Формы контроля: опрос по ТБ

2. Структура Вооруженных сил РФ. Уставы.

Теория: История вооруженных сил РФ. Структура вооруженных сил РФ. Устав Вооруженных сил РФ. История создания Уставов ВС РФ. Вооруженные силы России на современном этапе. Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Военская присяга и порядок ее проведения. Права и обязанности военнослужащих и характер взаимоотношения между ними.

Формы контроля: тест, викторина, контрольные вопросы, опрос, беседа.

3. Физическая подготовка

Теория: Значение физической подготовки.

Практика: Меры безопасности. 1 комплекс утренней гигиенической гимнастики или вольных упражнений. Подготовительная, основная, заключительная часть комплекса упражнений. Общеразвивающие упражнения. Кроссовая подготовка. Лыжная подготовка. Растяжка мышц шеи, спины, шеи, пресса, ног. Приёмы рукопашного боя без оружия и с оружием. Прохождения полосы препятствий.

Формы контроля: беседа, опрос, выполнение норматива, показ приёмов, наблюдение.

4. Огневая подготовка

Теория: Основы теории стрельбы из боевого оружия. Виды огнестрельного боевого оружия. Устройство АК – 74, меры безопасности. Условия выполнения НУ. Устройство и работа пистолета Макарова (ПМ). Ручные осколочные гранаты. Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки.

Практика: Неполная разборка и сборка АК-74. Практическое выполнение упражнения из АК – 74. стрельба без пуль. Тренировка удержания

винтовки, прицеливание. Соблюдение режима дыхания. Стрельба по квадрату 10x10. Стрельба по мишени с расстояния 10 м. Стрельба из винтовки из положения стоя с упором.

Формы контроля: тест, наблюдение, беседа, практические задания, выполнение нормативов.

5. Строевая подготовка

Теория: Основы строевой подготовки. Строй и его элементы. Строй и управление им.

Практика: Отдание воинской чести без оружия. Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы снять», «Головные уборы надеть». Выход из строя и подход к начальнику. Строевые приёмы и движение с оружием. Строевая стойка. Повороты на месте. Перестроение в 2 шеренги. Перестроение в 1 шеренгу. Перестроение в колонну по 1, по 2, по 3. Строевой шаг по элементам на 4 счета. Подготовка к параду у мемориального комплекса. Отработка действий знаменной группы.

Формы контроля: наблюдение, выполнение команд в строю.

6. Медико – санитарная подготовка.

Теория: Понятие первой доврачебной помощи. Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. подручные средства для перевязок. Виды шин.

Практика: Оказание первой медицинской помощи пострадавшему.

Формы контроля: тест, порос, наблюдение, практические задания.

7. Тактическая подготовка

Теория: Действия солдата в наступлении. Действия солдата в обороне. Действия солдата, назначенного наблюдателем.

Формы контроля: тест

8. Туристская подготовка

Теория: Туризм. Виды туризма. Развитие туризма в России. Укомплектование вещевого мешка. Соблюдение ТБ при организации и проведении туристских походов. Укомплектование вещевого мешка. Установка палатки. Правила использования туристского снаряжения. Организация туристского похода. Карта. Топографические знаки и способу размещения их на карте. Компас «АНДРИАНОВА». Азимут. Ориентирование на местности по азимуту.

Практика: Работа с топографической картой. Ориентирование на местности. Однодневные походы. *Формы контроля:* наблюдение.

9. Практико – ориентированная деятельность.

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

10. Подготовка к соревнованиям.

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Формы контроля: результаты соревнований.

11. Итоговое занятие.

Формы контроля: комплексная аттестация.

Содержание учебного плана 3 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Техника безопасности во время занятий. Знакомство с планом проведения занятий на учебный год.

Практика. Формы контроля: опрос

2. Структура Вооруженных сил Российской Федерации. Уставы.

Теория: Государственные награды РФ. Высшие звания Российской Федерации. Ордена Российской Федерации. Медали, знаки отличия, Почетные звания Российской Федерации. Страницы Великой Отечественной войны. Изучение обязанностей дневального. Оборудование и оснащение поста дневального.

Формы контроля: тест, викторина, опрос

3. Физическая подготовка.

Практика: Силовые упражнения. Упражнения для отдельных групп мышц, на внимание и координацию. Упражнения в потягивании в поясничной части в сочетании с глубоким дыханием, бег на месте с поворотами, наклоны, повороты и вращения головой и туловищем, приседания. Попутная физическая тренировка. Ходьба, ускоренное передвижение на местности с оружием и снаряжением, преодоление естественных препятствий, преодоление преград. Техника выполнения ударов. Техника прямых ударов. Упражнения для изучения механики ударов. Техника боковых ударов. Упражнения для изучения механики ударов. Техника выполнения защитных действий. Прохождения полосы препятствий.

Формы контроля: наблюдение

4. Огневая подготовка

Теория: Виды огнестрельного боевого оружия. Повторение. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова АК-74. Устройство и тактико-технические характеристики АК-74. Основы теории стрельбы из боевого оружия. Внутренняя и внешняя баллистика. Рассеивание снарядов. Изучение вопросов внешней баллистики на основе наблюдения за стрельбой из пневматической винтовки. Ручные осколочные гранаты. Пневматическая винтовка. Противогаз и его строение.

Практика: Неполная разборка и сборка АК-74. Стрельба из пневматической винтовки из положения, стоя с упором, из положения, лёжа, сидя, с колена. Отработка навыка одевания противогаза.

Формы контроля: опрос, беседа, выполнение норматива, упражнение на время.

5. Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/

Теория: Назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора. Правила пользования противогазом и респиратором. Порядок проведения технического обслуживания средств индивидуальной защиты в подразделении. Порядок проведения технической проверки фильтрующих и изолирующих противогазов;

Практика: Подбор лицевой части, сборка, проверка исправности, укладка противогаза и респиратора в сумку. Правила надевания (снятия) противогазом и респиратором.

Формы контроля: выполнение норматива

6. Строевая подготовка

Практика: Основы строевой подготовки. Повороты на месте. Строевые приёмы и движение с оружием. Строевые приемы и движение с оружием. Строевая стойка с оружием. Тренировка в выполнении строевых приемов с оружием. Отдание воинской чести на месте и в движении. Выход из строя и подход к начальнику. Строй и управление им. Подготовка к параду 9 мая.

Формы контроля: наблюдение.

7. Медико – санитарная подготовка

Теория: Повторение. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. Правила оказания первой медицинской помощи. Отработка приемов

оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. подручные средства для перевязок и шин. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему при механических повреждениях.

Практика: Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при механических повреждениях.

Формы контроля: опрос, практические задания.

8. Тактическая подготовка.

Теория: Действия при подготовке к наступлению и порядок движения в атаку. Выбор и занятие огневой позиции (места для стрельбы), оборудование и маскировка окопа для стрельбы лежа (самоокапывание).

Практика: отработка навыков маскировки.

Формы контроля: опрос

9. Туристическая подготовка

Теория: Туристические узлы, их значение и применение. Техника вязания узлов. Изучение специального туристического снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Ремонт снаряжения. Подготовка к районному туристическому слёту. Ориентирование по карте, преодоление препятствий. Разведение костра, приготовление пищи

Практика: Вязка узлов Подготовка к однодневному походу. Разработка

маршрута и распределения обязанностей в группе. Подготовка к походу походного снаряжения, полевой кухни.

Формы контроля: наблюдение.

10. Практико – ориентированная деятельность.

Практика: В рамках данного раздела обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

11. Подготовка к соревнованиям.

Практика: Обучающиеся готовятся к соревнованиям разного уровня (районным, окружным, областным). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

Формы контроля: результаты соревнований.

12. Итоговое занятие.

Формы контроля: комплексная аттестация

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| | год обучения | | |
|---|-----------------------|-------|-------|
| | 1 год | 2 год | 3 год |
| количество учебных недель | 36 | 36 | 36 |
| количество учебных часов | 144 | 144 | 144 |
| Комплектование групп | 01.09-11.09 | - | - |
| дата начала и окончания учебных периодов | 11.09.2024-31.05.2025 | - | - |
| Промежуточная аттестация | 22.12-29.12 | - | - |
| Промежуточная годовая аттестация | 25.05.-31.05 | - | - |

Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. Новогодние каникулы не включаются в период реализации дополнительной общеобразовательной программы. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.
- помещение для хранения специального снаряжения, палаток и другого оборудования;
- Спортивные занятия проводятся на базе ФОК
- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- аптечка первой помощи,
- комплект различных ранений и переломов.
- макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ,

- мишени,
- наглядные пособия,
- плащ-палатки,
- маскировочные сети,
- маскировочные халаты,
- котлы для приготовления пищи,
- спальные мешки,
- саперные лопатки,
- туристические, тактические рюкзаки,
- котелки, кружки, фляжки.

Информационное обеспечение.

- Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны и современных локальных войнах;
- Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы).

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования Устинов Евгений Владимирович, имеющий высшее образование.

2.3 Формы аттестации /контроля

Для отслеживания уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции, целесообразно использовать следующие **формы контроля:** входящий, тематический, итоговый, диагностику воспитанности учащихся.

1. **Входящий контроль** – установление уровня подготовленности учащихся для дальнейшего обучения по программе «Пикет Чесменский» (физическая подготовка – нормативы ГТО по соответствующей возрастной ступени, знание основ военной истории).

2. **Текущий контроль** – проверка решения заранее определенных задач или программного материала (контрольные занятия, сдача нормативов).

3. **Итоговый контроль** – оценка результатов обучения за год (зачет, экзамен, тактическая игра и др).

Формы подведения итогов реализации программы

В течение учебного года учащиеся выступают на показательных занятиях, соревнованиях, фестивалях, слетах, принимают участие в конкурсах, викторинах. В конце учебного года учащиеся сдают зачеты, нормативы по военной и физической подготовке. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года.

2.4 Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- соревнования;
- походы;
- взаимосотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- *частично-поисковый метод* (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- *наглядный метод* (использование в процессе обучение ТСО, наглядной агитационной литературы);
- *творческий метод* (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

В рамках данного раздела «Практико – ориентированная деятельность» обучающиеся ведут исследовательскую деятельность, участвуют в социальных и патриотических акциях, движениях, занимаются волонтерской деятельностью.

Помимо этого готовятся к соревнованиям разного уровня). Содержание подготовки определяется Положениями о соревнованиях.

2.5 Оценочные материалы (приложение)

2.3 Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

3. - приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

5. - Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

6. - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

7. - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8. - Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;

9. -Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (Приложение к письму Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06);

10. - Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. - Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

12. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

13. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

14. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

15. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

16. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.

17. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с

18. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

19. Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

20. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

21. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

22. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.

23. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

24. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226

25. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.

26. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

27. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

28. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
29. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).
30. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Проспект-АП», 2005.-288.
31. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.
32. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
33. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.
34. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.
3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.
4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992.- 226с.
7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.
8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.
10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию в соответствии с принятыми социокультурным и правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи рабочей программы воспитания:

- Сформировать элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоить основные нормы и традиции общества;
- сформировать ценностное отношение к семье, труду, Отечеству, природе;
- сформировать представление о духовных ценностях народов РФ;
- сформировать представление об основных понятиях этики.

Направления воспитания: духовно-нравственное, художественное, трудовое и профориентационное.

- Гражданско – патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

- Экологическое воспитание – это система знаний на разных уровнях, направленное на улучшение окружающей среды.

- Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании и характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

- Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися, родителями

| Направление воспитательной деятельности | Мероприятие | Срок проведения | Место проведения |
|---|--|-----------------|------------------|
| Гражданско- Патриотическое воспитание | Выставка, посвященная символике РФ, участие в митингах и акциях. | В течении года | МБОУ ДО«ДТД» |

| | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------|---|
| Экологическое воспитание | Участие в экологических субботниках | Октябрь Апрель | МБОУ ДО «ДТД» Берег реки Туеткан. Ключ Чесменский |
| Художественно-Эстетическое воспитание | Участие в районном Конкурсе патриотической песни | Апрель | МКУК ЦКС Центральный дом культуры. |
| Трудовое и профориентационное | Экскурсия в Троицкий авиаколледж, Погранзастава с. Чесма. | Март-апрель | МБОУ ДО«ДТД» |

Планируемые результаты рабочей программы воспитания:

- сформированы элементарные представления о поведенческих навыках в обществе;
- освоены основные нормы и традиции общества;
- сформировано ценностное отношение к семье, труду.

Оценочные материалы

Нормативы подготовки по тактической подготовке:

| Наименование норматива | Уровень | | | |
|--|---------|---------|--------|---|
| | высокий | средний | низкий | Снижение оценки |
| Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин) | 1,5 | 2 | 2,5 | Передвижение без учёта рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах. |
| Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) попластунски | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы. |
| Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на получетвереньках | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы. |
| Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку | 2 | 2,5 | 3 | Передвижение без учёта рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы. |

по огневой подготовке:

| Наименование норматива | Уровень | | | |
|----------------------------------|---------|-----------|-----------|---|
| | высокий | средний | низкий | Снижение оценки |
| Неполная разборка автомата (сек) | 18 | 20 | 25 | Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим усилием. |
| Сборка автомата (сек) | 30 | 35 | 40 | Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведён спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель. |

стрельба из пневматической винтовки расстояние 5 метров, 5 выстрелов, мишень № 8

| Возраст стрелков | Положение для стрельбы | Уровень за выбитые очки | | | | | |
|------------------|------------------------|-------------------------|---------|--------|---------|---------|--------|
| | | юноши | | | девушки | | |
| | | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| 10 – 11 лет | сидя, лёжа | 25 | 19 | 13 | 25 | 18 | 11 |
| | с колена | 22 | 16 | 10 | 22 | 15 | 8 |
| | стоя | 20 | 14 | 8 | 20 | 13 | 6 |
| 12 – 13 лет | сидя, лёжа | 30 | 24 | 18 | 30 | 23 | 16 |
| | с колена | 27 | 21 | 15 | 27 | 20 | 13 |
| | стоя | 25 | 19 | 13 | 25 | 18 | 11 |
| 14 – 15 лет | сидя, лёжа | 35 | 29 | 23 | 35 | 28 | 21 |
| | с колена | 32 | 26 | 20 | 32 | 25 | 18 |
| | стоя | 30 | 24 | 18 | 30 | 23 | 16 |
| 16 – 18 | сидя, лёжа | 38 | 32 | 26 | 36 | 29 | 22 |

| | | | | | | | |
|-----|----------|----|----|----|----|----|----|
| лет | | | | | | | |
| | с колена | 35 | 29 | 23 | 33 | 26 | 19 |
| | стоя | 37 | 31 | 21 | 31 | 24 | 17 |

по физической подготовке

| Наименование норматива | 14 – 16 лет | | |
|--|-------------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
| Подтягивание на перекладине | 12 | 10 | 8 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях | 6 | 5 | 4 |
| Выход силой | 4 | 1 | - |
| Поднос прямых ног к перекладине | 9 | 6 | 5 |
| Силовой комплекс | 40 | 32 | 28 |
| Комплексное упражнение на ловкость | 10,0 | 10,6 | 11,2 |
| Прыжок в длину с места | 2.20 | 2.10 | 2.05 |
| Отжимание в упоре лёжа | 21 | 28 | 38 |
| Челночный бег 4X10 м | 12,6 | 12,0 | 11,5 |
| Бег на 100 м | 14,6 | 15,2 | 16,0 |
| Бег на 60 м | 9,2 | 9,6 | 10,0 |

по топографии:

| Наименование норматива | Уровень | | | |
|--|---------|---------|--------|---|
| | высокий | средний | низкий | Снижение оценки |
| Определение сторон горизонта по компасу (мин) | 2 | 3 | 4 | Неумение пользоваться компасом. В качестве ориентиров выбраны плохо заметные на местности предметы. |
| Определение сторон горизонта по солнцу и часам (мин) | 2 | 3 | 4 | Неверно расположены часы по отношению к солнцу. Юнармеец не знает, какой угол на циферблате делят пополам до полудня или после полудня. Ориентиры выбраны неудачно. |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Определение магнитного азимута по компасу на указанный предмет | 2 | 3 | 4 | Неумение пользоваться визиром компаса. Неумение произвести отсчёт по компасу. Ошибка в определении азимута превышает 6°. |
|--|---|---|---|--|

по РХБЗ:

| Наименование норматива | | | | |
|--|---------|---------|--|--|
| | высокий | средний | низкий | не сдача |
| Надевание противогаза | 8 | 9 | 10 наличие складок при которых возможно попадание воздуха под шлем-маску; не полностью прикручена фильтрующая коробка; не свой размер шлем-маски. | При надевании противогаза не закрыты глаза, не задержано дыхание, нет резкого выдоха |
| Надевание респиратора | 10 | 11 | 12 Не свой размер респиратора | Концы носового зажима не прижаты к носу |
| Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере: | | | | |
| -пробита фильтрующая | 7 | 6 | 9 | |
| поглощающая коробка | 12 | 13 | 14 | |
| -перебита соединительная трубка | 8 | 9 | 10 | |
| -разбито стекло | | | | |

| | | | | |
|--|------|------|------|--|
| очков, значительный порыв шлем- маски (ШМ) -незначительный порыв шлем-маски (ШМ) | 1 | 2 | 3 | |
| Изготовление и надевание ватно-марлевой повязки (мин.) | 2 | 2.30 | 3 | |
| Надевание костюма Л-1 (мин.) | 4 | 4.30 | 5 | |
| Надевание ОЗК в рукава (мин.) | 3.30 | 4 | 4.30 | |

по медицинской подготовке:

| Наименование норматива | Уровень | | | |
|---|---------|---------|--------|---|
| | высокий | средний | низкий | Снижение оценки |
| Временная остановка кровотечения (сек) | 30 | 50 | 60 | Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута |
| Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин) | 3 | 5 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины. |
| Оказание первой помощи при | 3 | 3,5 | 4 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с |

| | | | | |
|---|----|----|----|--|
| переломе конечности – предплечье (мин) | | | | раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины. |
| Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин) | 5 | 6 | 7 | Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины. |
| Надевание противогаза на поражённого (сек) | 15 | 20 | 25 | Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз. |

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

| Уровень | баллы | Освоение разделов программы | Знания и мастерство | | Личностное и социальное развитие | | |
|----------------|-------|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | Формирование знаний, умений, навыков | Формирование общеучебных способов деятельности | Развитие личностных свойств и способностей | Воспитанность | Формирование социальных компетенций |
| низкий уровень | 0 - 4 | Менее 1/3 | Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.) | Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося) | Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм. | Знание элементарных норм, правил, принципов | Знание элементарных норм, правил, принципов. |

| | | | | | | | |
|-----------------|-------|---------|---|--|--|---|---|
| средний уровень | 5 - 8 | 1/3-2/3 | <p>Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях).</p> | <p>Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.</p> | <p>В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами.</p> | <p>Усвоение, применение элементарных норм, правил. принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).</p> | <p>Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» Эмоциональная значимость (ситуативное проявление).</p> |
|-----------------|-------|---------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-----------------|--------|----------------------------|---|--|---|---|--|
| высокий уровень | 9 – 12 | 2/3- практически полностью | Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике) | Самостоятельное построение, выполнение действий, операций. | Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм. | Поведение, построенное на убеждении; осознание начения смысла и цели. | Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели. |
| | | | | | | | |

**Карта результативности освоения образовательной программы
за 20__ - 20__ учебный год**

| № | ФИ обучающегося | Освоение разделов программы | | | Формирование ЗУН | | | Формирование общеучебных способов деятельности | | | Развитие личностных свойств и способностей | | | Воспитанность | | | Развитие коммуникации | | | Достижения (кол - во) на уровне | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------------|----------|------------|------------------|----------|------------|--|----------|------------|--|----------|------------|---------------|----------|------------|-----------------------|----------|------------|---------------------------------|------------|-------|-------|---------|------------|-----------|--|
| | | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года | начало | середина | конец года | объединен | учреждения | район | округ | область | всероссийс | междунаро | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Личная карта результативности освоения образовательной программы обучающегося объединения

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

| Параметры оценивания | 1 год | | | 2 год | | | 3 год | | | Форма проверки, диагностики | Методы, методики диагностики |
|--------------------------------------|-------------|----------|------------|-------------|----------|------------|-------------|----------|------------|-----------------------------|--|
| | начало года | середина | конец года | начало года | середина | конец года | начало года | середина | конец года | | |
| 1.Освоение разделов программы | | | | | | | | | | | |
| Введение | | | | | | | | | | тест | педагогический анализ, наблюдение |
| Военная история России | | | | | | | | | | упражнения соревнования | педагогический анализ, наблюдение |
| Государственные символы РФ | | | | | | | | | | упражнения оказание помощи | собеседование, анализ деятельности, наблюдение |
| Структура Вооруженных сил. | | | | | | | | | | упражнения контрольные | анализ деятельности, собеседование, |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Уставы. | | | | | | | | | | задания | наблюдение |
| Подготовка по радиационной, химической и биологической защите /РХБЗ/ | | | | | | | | | | упражнения сдача нормативов | собеседование, анализ и самоанализ деятельности, индивидуальная беседа, наблюдение |
| Физическая подготовка | | | | | | | | | | сдача нормативов упражнения | собеседование, наблюдение, анализ материалов |
| Огневая подготовка | | | | | | | | | | показательные выступления | педагогический анализ |
| Строевая подготовка | | | | | | | | | | наблюдение, выполнение норматива | |
| Медико-санитарная подготовка | | | | | | | | | | практическое задание, опрос, наблюдение, тест | |
| Туристическая подготовка. Поисковая деятельность | | | | | | | | | | наблюдение | |
| Подготовка к соревнованиям | | | | | | | | | | итоги соревнований | |
| 2.Формирование знаний, умений, | | | | | | | | | | Практическая работа | Анализ материалов Собеседование |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| навыков. | | | | | | | | | | Опрос, тест, сдача нормативов | Наблюдение |
| термины | | | | | | | | | | | |
| понятия | | | | | | | | | | | |
| приёмы | | | | | | | | | | | |
| алгоритмы действий | | | | | | | | | | | |
| навыки планирования | | | | | | | | | | | |
| навыки организации | | | | | | | | | | | |
| соблюдение ТБ | | | | | | | | | | | |
| использование оборудования | | | | | | | | | | | |
| 3 Формирование общеучебных способов деятельности | | | | | | | | | | Практическая работа Опрос, тест, сдача нормативов | Анализ материалов Совместное обсуждение Наблюдение |
| Выбор | | | | | | | | | | | |
| Сравнение | | | | | | | | | | | |
| Сопоставление | | | | | | | | | | | |
| Анализ | | | | | | | | | | | |
| Синтез | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| Рефлексия | | | | | | | | | | | |
| 4. Развитие личностных свойств и способностей | | | | | | | | | | Практическая работа Тестирование, анкетирование | Анализ материалов Наблюдение Совместное обсуждение Анализ |
| кругозор | | | | | | | | | | | |
| познавательная активность | | | | | | | | | | | |
| склонность к решению дивергентных задач | | | | | | | | | | | |
| соревновательность | | | | | | | | | | | |
| гибкость мышления | | | | | | | | | | | |
| критичность | | | | | | | | | | | |
| лёгкость | | | | | | | | | | | |
| надситуативная активность | | | | | | | | | | | |
| генерирования идей | | | | | | | | | | | |
| самостоятельность | | | | | | | | | | | |
| стремление к самоактуализации | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| 5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения: | | | | | | | | | | Педагогические ситуации КТД Беседа Диспут, дискуссия Социальная практика | Наблюдение Анализ ситуаций Рефлексия Тестирование Анкетирование |
| К себе | | | | | | | | | | | |
| К труду | | | | | | | | | | | |
| К знаниям | | | | | | | | | | | |
| К обществу | | | | | | | | | | | |
| К человеку | | | | | | | | | | | |
| 6. Развитие компетенций: | | | | | | | | | | | |
| Решения проблем | | | | | | | | | | | |
| Технологической компетентности | | | | | | | | | | | |
| Информационной компетентности | | | | | | | | | | | |
| Коммуникативной компетентности | | | | | | | | | | | |
| Социального взаимодействия | | | | | | | | | | | |
| Саморазвития, самообразования | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 Предметные достижения обучающегося: | | | | | | | | | | | | |
| на уровне детского объединения | | | | | | | | | | | | |
| на уровне ЦДТ | | | | | | | | | | | | |
| на уровне района | | | | | | | | | | | | |
| на уровне округа | | | | | | | | | | | | |
| на уровне области | | | | | | | | | | | | |
| на всероссийском уровне | | | | | | | | | | | | |
| на международном уровне | | | | | | | | | | | | |

Общие замечания, суждения и выводы педагога
